

Englisch

→ Englischbuch S. 167 p.64 bis Seite 170p.82 Wörter ins Vokabelheft schreiben und lernen!

→ Workbook S.39-42 mit **Bleistift** füllen!

Wenn ihr Fragen habt, könnt ihr mir gerne E-Mails schicken!

e.schoenberger@sechta-ries-schule.de

1 Write the names of the months. *Schreibe die Monatsnamen.*

JANUARY**FEBRUARY****MARCH****APRIL****MAY****JUNE****JULY****AUGUST****SEPTEMBER****OCTOBER****NOVEMBER****DECEMBER**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Die Monatsnamen schreibt man mit einem großen Anfangsbuchstaben.

2 a) Find partners. Draw lines. *Was gehört zusammen? Zeichne Linien.*



the twenty-sixth of February

the first of March

the twenty-third of December

the second of April

the twenty-eighth of January

the thirtieth of November

the fifth of July

the fifteenth of June

2 b) Read the dates to your partner. Your partner points at the right calendar. Then swap. *Lies deiner Partnerin / deinem Partner die Daten vor. Deine Partnerin / dein Partner zeigt auf das richtige Kalenderblatt. Wechselt euch ab.*

You write:

1st January

2nd February

...

You say:

the first of January

the second of February

2 c) Ask your partner 'When is your birthday?' *Frage deine Partnerin / deinen Partner, wann sie oder er Geburtstag hat.*

A: *When is your birthday?*

B: *My birthday is on ... When is your birthday?*

A: *My birthday is on ...* /

- 1 Write the names of the months. *Schreibe die Monatsnamen.*

JANUARY FEBRUARY MARCH APRIL MAY JUNE JULY AUGUST SEPTEMBER OCTOBER NOVEMBER DECEMBER

<u>January</u>	<u>May</u>	<u>September</u>
<u>February</u>	<u>June</u>	<u>October</u>
<u>March</u>	<u>July</u>	<u>November</u>
<u>April</u>	<u>August</u>	<u>December</u>

Die Monatsnamen schreibt man mit einem großen Anfangsbuchstaben.

- 2 a) Find partners. Draw lines. *Was gehört zusammen? Zeichne Linien.*

© 2013 Cornelsen Verlag, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.

- b) Read the dates to your partner. Your partner points at the right calendar. Then swap. *Lies deiner Partnerin / deinem Partner die Daten vor. Deine Partnerin / dein Partner zeigt auf das richtige Kalenderblatt. Wechselt euch ab.*

You write:

1st January
2nd February
...

You say:

the first of January
the second of February

- c) Ask your partner 'When is your birthday?' *Frage deine Partnerin / deinen Partner, wann sie oder er Geburtstag hat.*

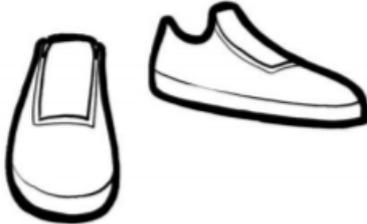
A: *When is your birthday?*

B: *My birthday is on ... When is your birthday?*

A: *My birthday is on ...*

Individuelle Lösung.

1 Look at the pictures. Find partners and draw lines. *Was gehört zusammen? Zeichne Linien.*

	jeans	
	a pullover	
	a tie	
	trainers	
	a shirt	
	shoes	
	a hoodie	
	a T-shirt	

2 a) Colour the pictures in exercise **1** and write about three things. *Male die Bilder in Übung 1 aus. Schreibe über drei Dinge.*

My ... is/are green/red / ... • I like/don't like my ...

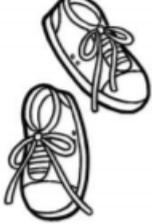
blue • red • black • yellow • brown • green • pink • orange • white

My tie is blue. I like my tie. _____

My shoes are _____

2 b) Read your sentences to your partner. *Lies deiner Partnerin / deinem Partner deine Sätze vor.*

1 Look at the pictures. Find partners and draw lines. *Was gehört zusammen? Zeichne Linien.*

	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">jeans</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">a pullover</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">a tie</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">trainers</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">a shirt</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">shoes</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">a hoodie</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">a T-shirt</div>	
		
		
		

2 a) Colour the pictures in exercise **1** and write about three things. *Male die Bilder in Übung 1 aus. Schreibe über drei Dinge.*

My ... is/are green/red / ... • I like/don't like my ...

blue • red • black • yellow • brown • green • pink • orange • white

Lösungsbeispiel:

My tie is blue. I like my tie.

My shoes are black. I like my shoes.

My pullover is red. I don't like my pullover.

2 b) Read your sentences to your partner. *Lies deiner Partnerin / deinem Partner deine Sätze vor.*

FOCUS

Mit dem *simple present* sagst du, was jeden Tag passiert.
Mit *I, you, we, they* verwendest du das Verb ohne *s*: *I get up early.*
Mit *he, she, it* verwendest du das Verb mit *s*: *He gets up early.*

1 a) Complete the sentences for Molly. *Ergänze die Sätze für Molly.*

come • get • help • meet • have • walk



I _____ up early.
I always _____ breakfast.
I _____ to school.
I _____ my friends at school.
I _____ home in the afternoon.
I _____ my mum with dinner in the evening.

b) Write about Molly. *Schreibe über Molly.*

Molly _____ up early.

She always _____ breakfast.

She _____ to school.

She _____ her friends at school.

She _____ home in the afternoon.

She _____ her mum with dinner in the evening.

2 Write about you. How often do you do it? *Schreibe über dich. Wie oft machst du was?*

always • often • sometimes

I _____ have lunch at school.

I _____ read a book.

I _____ get up early.

I _____ meet my friends in the afternoon.

I _____ play computer games.

I _____ do my homework after school.

FOCUS

Mit dem *simple present* sagst du, was jeden Tag passiert.
 Mit *I, you, we, they* verwendest du das Verb ohne *s*: *I get up early.*
 Mit *he, she, it* verwendest du das Verb mit *s*: *He gets up early.*

1 a) Complete the sentences for Molly. *Ergänze die Sätze für Molly.*

come • get • help • meet • have • walk



I get up early.
 I always have breakfast.
 I walk to school.
 I meet my friends at school.
 I come home in the afternoon.
 I help my mum with dinner in the evening.

b) Write about Molly. *Schreibe über Molly.*

Molly gets up early.

She always has breakfast.

She walks to school.

She meets her friends at school.

She comes home in the afternoon.

She helps her mum with dinner in the evening.

2 Write about you. How often do you do it? *Schreibe über dich. Wie oft machst du was?*

always • often • sometimes

Lösungsbeispiel:

I often have lunch at school.

I sometimes read a book.

I always get up early.

I often meet my friends in the afternoon.

I often play computer games.

I often do my homework after school.

1 Read and write the numbers. *Lies die Zahlwörter und schreibe die Zahlen.*

thirteen 15 thirty-two _____ twenty-six _____
eighteen _____ forty-three _____
nine _____ twenty-one _____ sixty-four _____
thirteen _____ twelve _____
eighty-five _____ ninety-eight _____

2 a) Find partners and draw lines. *Was gehört zusammen? Zeichne Linien.*



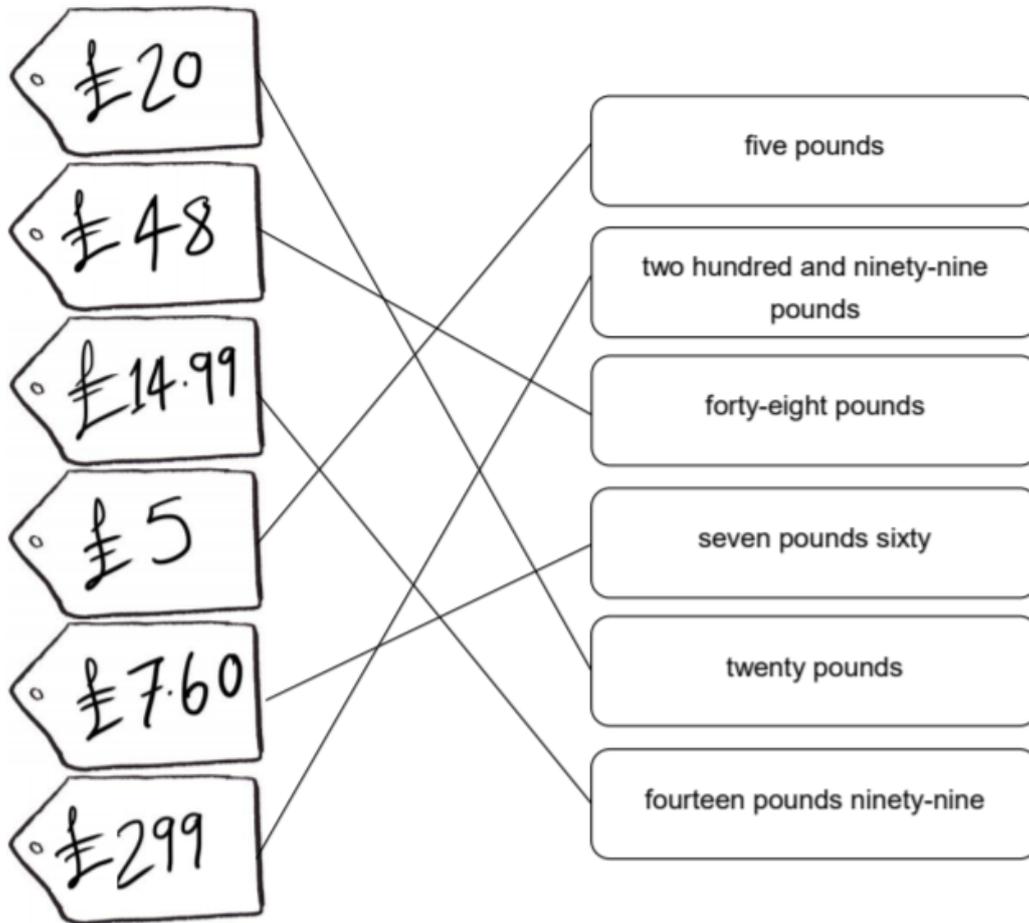
- five pounds
- two hundred and ninety-nine pounds
- forty-eight pounds
- seven pounds sixty
- twenty pounds
- fourteen pounds ninety-nine

 b) Talk to a partner. Say the prices. *Sprich mit deiner Partnerin / deinem Partner. Sage die Preise.*

1 Read and write the numbers. *Lies die Zahlwörter und schreibe die Zahlen.*

fifteen	<u>15</u>	thirty-two	<u>32</u>	twenty-six	<u>26</u>
nineteen	<u>18</u>	forty-three	<u>43</u>		
nine	<u>9</u>	twenty-one	<u>21</u>	sixty-four	<u>64</u>
thirteen	<u>13</u>	twelve	<u>12</u>		
eighty-five	<u>85</u>	ninety-eight	<u>98</u>		

2 a) Find partners and draw lines. *Was gehört zusammen? Zeichne Linien.*



b) Talk to a partner. Say the prices. *Sprich mit deiner Partnerin / deinem Partner. Sage die Preise.*

Deutsch

Aufgaben wurden von Herrn Wieland verteilt

Mathe

Sachaufgaben / Textaufgaben

Sachaufgaben sind für viele Schüler mit viel Text und meist auch mit Angst verknüpft. Es hilft dir dabei eine Strategie, ein Plan, dass das Ganze einfacher zu verstehen wird.

Ganz ganz wichtig ist ein GENAUES Lesen der Aufgabe!

- Schreibe in dein Heft die Überschrift „7. Sachaufgaben“ und unterstreiche diese
- Schreibe auf der S. 162 den dunkelblauen Merkkasten ab und mache einen roten Rahmen darum. Er beginnt mit „Lösungsplan“... und endet mit ... „Ergebnissatz“.
- Lese dir nun das Beispiel in dem hellblauen Kasten Schritt für Schritt durch.
- Jetzt lösen wir gemeinsam die Aufgabe 1 auf S. 162. **Schreibe in dein Heft:** „S.162 Nr.1“

Man sieht hier 2x denselben Text, dieselbe Aufgabe. 2 Schüler unterstreichen für sie unterschiedlich Wichtiges.

Unterstreiche hier mit der Farbe grün, was du unterstreichen würdest:

Die Klasse 5a fährt fünf Tage ins Schullandheim. Es entstehen Kosten in Höhe von 2000 €. Die 13 Mädchen wollen in 4- Bett- Zimmern schlafen. Die 12 Jungen in 2- Bett- Zimmern.

a) → Emre hat in diesem Fall sinnvoll unterstrichen! **Schreibe diese Antwort nun in dein Heft.**

Hier gibt es viele Infos, aber nicht alle brauchen wir für die Lösung der folgenden Frage:

Wie viel Euro kostet der Schullandheim- Aufenthalt für jeden Einzelnen?

Wir rechnen dazu und schreiben dies ins Heft:

b) 13 Mädchen + 12 Jungen = 25 Kinder

$2300 \text{ €} : 25 = (\text{das müsstest du schriftlich rechnen}) \underline{92 \text{ €}}$

A.: Der Schullandheim-Aufenthalt kostet 92 € pro Schüler.

- Nun rechnen wir auf S. 163 Nr.2: **Schreibe in dein Heft:** „S.163 Nr.2“

Hier musst du entscheiden welche Angaben wichtig sind und welche nicht!

Wir schreiben ins Heft:

Wichtige Angaben:

599 €; 21,50 €; 39,50 €

Jetzt müssen wir schätzen ob 650 € ausreichen. Was meinst du?

Wir rechnen nun:

599 € + 21,50 € + 39,50 €

Wenn ihr es nun schriftlich untereinander schreibt und addiert kommt ihr auf folgenden Betrag: 660 €

A.: Nein, 650 € reichen nicht aus.

- Als nächstes rechnen wir S.163 Nr.3 gemeinsam.

Schreibe in dein Heft:

„S.163 Nr.3“

a) 1. Stunde: kostenlos

2. Stunde: 2 €

3. Stunde: 2,50 €

4. Stunde: 2,50 €

5. Stunde: 2,50 € (er muss obwohl er nur 4 ½ Stunden parkt eine ganze Stunde dafür bezahlen.)

Wir addieren alles und der Wert der Summe ist 9,50 €

A.: Er müsste 9,50 € bezahlen.

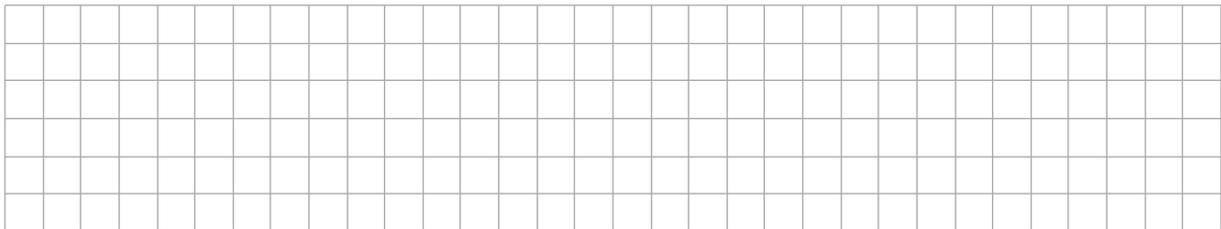
b) für die 6. Stunde wären es also bis dahin insgesamt $9,50 € + 2,50 € = 12 €$.

A.: Ab der 6. Stunde gilt der Tageshöchstsatz.

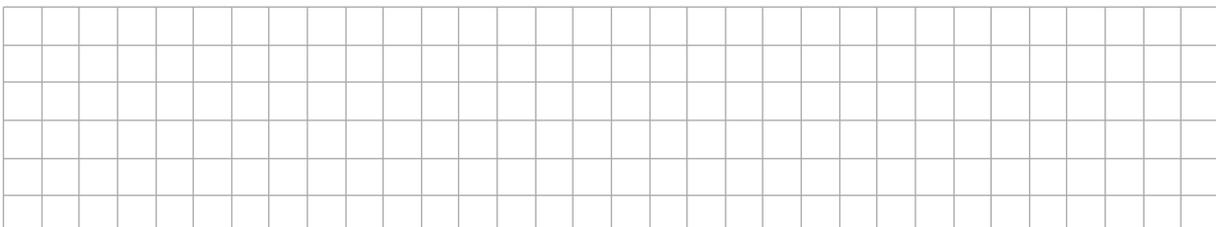
- Löst nun selber S. 163/164 Nr. 4, 5, 6, 7, 8, 9 schriftlich im Heft. Wichtig ist, dass ihr die Aufgaben genau durchlest und das Wichtige filtert.

Wiederholung / Vertiefung Maßstab

- Der Maßstab 1 : 500 bedeutet:
1 cm auf der Karte / Abbildung \triangleq 500 cm in der Wirklichkeit
ODER genauso 1 dm \triangleq 500 dm
ODER genauso 1m \triangleq 500 m
→ es wird also 500 -fach gerechnet
- Wenn auf der Karte jetzt z.B. 5 cm gemessen wurde, dann rechnet man
 $5 \text{ cm} \cdot 500 \triangleq 2500 \text{ cm} = \underline{25 \text{ m}}$
- **Aufgabe jetzt für dich:**
Rechne bei dem Maßstab 1 : 500 aus, wie viel 4 cm auf der Karte nun in Wirklichkeit wären.



- Beim Maßstab 1 : 250 000 wird auf der Karte jetzt 2,5 cm gemessen. Es taucht hier ein Komma auf !!! Aber wir können die 2,5 cm ja in 25 mm umrechnen und so können wir wie gewohnt weiterarbeiten:
 $25 \text{ mm} \cdot 250\,000 \triangleq 6\,250\,000 \text{ mm} = 6250 \text{ m} = 6,250 \text{ km}$
- **Aufgabe jetzt für dich:**
Rechne beim Maßstab von 1 : 50 0000 aus, wie viel 3,5 cm nun in Wirklichkeit wären.



- Jetzt haben wir den Maßstab 10 : 1
10 cm auf der Karte / Abbildung \triangleq 1cm in der Wirklichkeit
ODER genauso 10 dm \triangleq 1 dm
ODER genauso 10m \triangleq 1 m

Eine Abbildung wird mit 50 cm gemessen. In Wirklichkeit ist das Objekt **10 -fach kleiner!!!**

Also rechnen wir:

$$50 \text{ cm} \triangleq 50 \text{ cm} : 10 = \underline{5 \text{ cm}}$$

- **Aufgabe jetzt für dich:**
Rechne beim Maßstab von 5 : 1 aus, wie viel 15m nun in Wirklichkeit wären.

