

ENGLISCH

Aufgaben Englisch Klasse R9

Die hier genannten Aufgaben sind in der angegebenen Reihenfolge vollständig zu bearbeiten.
Für fast alle Aufgaben werden Lösungen bereitgestellt (→ siehe Anhang).

Woche 1 (16. - 20.03.2020)

Englischbuch:

- S. 77-79 Stop / Check / Go Unit 3 (ohne Höraufgaben) (Lösungen anbei)
- Vokabeln Unit 4 bis S. 85 ins Vokabelheft übernehmen und lernen

Workbook:

Restliche Seiten Unit 3 (bis einschließlich S. 46)

Woche 2 (23. - 27.03.2020)

Englischbuch:

- Exam File 1-3 S. 154 - 159 (ohne Höraufgaben) (Lösungen anbei)
- Vokabeln Unit 4 bis S. 87 ins Vokabelheft übernehmen und lernen

Woche 3 (30.03. - 03.04.2020)

Englischbuch:

- Text File 4 S. 150-151 (alle Aufgaben) (Lösungen anbei)
- Text File 5 S. 152-153 (alle Aufgaben) (Lösungen anbei)
- Vokabeln Unit 4 bis S. 92 ins Vokabelheft übernehmen und lernen

Wiederholung Grammatik (Online) - pro Woche 2 Übungsseiten:

(→ Bitte Links direkt anklicken, um auf die entsprechenden Aufgaben zu gelangen)

Simple Past:

<https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/simple-past/exercises?07>

Present Perfect 1:

<https://www.ego4u.de/de/cram-up/tests/present-perfect-simple-1>

Present Perfect2:

<https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/present-perfect-simple/exercises?06>

Present Perfect3:

<https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/present-perfect-progressive/exercises?06>

Unregelmäßige Verben:

<https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/irregular-verbs/exercise?3>

Übungstext:

<https://www.ego4u.de/de/read-on/countries/uk/tour/loch-ness>

1 READING Signs

a) Where can you see these signs?

Tick (✓) A, B or C.

Number	A	B	C
1			
2			
3			

b) What information do these signs give?

Tick (✓) A, B, C or D.

Number	A	B	C	D
1				
2				
3				

2 LISTENING A strange story

Listen twice to the story about a boy and a kangaroo. Are the sentences true or false? Tick (✓) the correct option in the table below.

Number	true	false	More challenge	Correct the false statements.
1				
2				
3				
4				
5				

3 LANGUAGE Sam, the koala

Complete the text with the best words from the table on the right.

Firefighter gives koala a drink

Sam, a two-year-old koala, became an internet star after a forest fire in Victoria, Australia. Volunteer firefighter David Tree

_____ (1) her and _____ (2) her some water from a bottle. Another firefighter filmed her with Tree, and the film _____ (3) by thousands of Australians on the internet.

Koalas are often hurt in fires _____ (4) they usually spend all _____ (5) time up in trees and they move slowly on the ground. The fires spread so quickly that the koalas can't move _____ (6) enough to escape.

1	found	finds	find
2	gave	give	will give
3	was seen	is seen	saw
4	but	because	so
5	his	her	their
6	fast	slow	slowly

4 WRITING An email to a host family

Read the website on page 155 and write to the Australian host family (60-80 words).

To: _____
Subject: _____

1 READING Signs

a) Where can you see these signs?
Tick (✓) A, B or C.

Number	A	B	C
1			✓
2		✓	
3		✓	

b) What information do these signs give?
Tick (✓) A, B, C or D.

Number	A	B	C	D
1				✓
2			✓	
3				✓

2 LISTENING A strange story

Listen twice to the story about a boy and a kangaroo. Are the sentences true or false? Tick (✓) the correct option in the table below.

Number	true	false	More challenge
1	✓		Correct the false statements.
2		✓	They were worried because it was cold and the Australian bush isn't a park / can be dangerous, but there aren't any saltwater crocodiles in the bush / this story.
3	✓		
4	✓		
5		✓	The boy's parents believed him but other people weren't sure.

3 LANGUAGE Sam, the koala

Complete the text with the best words from the table on the right.

Firefighter gives koala a drink

Sam, a two-year-old koala, became an internet star after a forest fire in Victoria, Australia. Volunteer firefighter David Tree found (1) her and gave (2) her some water from a bottle. Another firefighter filmed her with Tree, and the film was seen (3) by thousands of Australians on the internet. Koalas are often hurt in fires because (4) they usually spend all their (5) time up in trees and they move slowly on the ground. The fires spread so quickly that the koalas can't move fast (6) enough to escape.

1	found ✓	finds	find
2	gave ✓	give	will give
3	was seen ✓	is seen	saw
4	but	because ✓	so
5	his	her	their ✓
6	fast ✓	slow	slowly

4 WRITING An email to a host family

Read the website on page 155 and write to the Australian host family (60-80 words).

To:	The Hanson family
Subject:	Looking for host family in Australia Ad on your website

Dear Mr and Mrs Hanson

My name is _____ and I'm a 15-year-old boy / girl from Germany. I like spending time with my friends, going to the cinema, walking my dog, travelling and meeting new people.

I would like to come to Australia because I want to improve my English. I would like to see the famous Harbour Bridge and the Opera House in Sydney and go on a trip into the Outback.

Just a few more questions about your family:

Where exactly do you live? / Is it far from the beach?

How old are your children?

Will I have a room of my own?

Do you have any pets?

Yours sincerely _____

1 SPEAKING Tourist talk

a) Talk to a partner about these questions. Make notes in the table to structure your ideas:

1	What's happening in this picture?	
2	What do you think the people are saying?	
3	Talk about a holiday that you've had.	
4	Describe your dream holiday.	

2 WRITING Arriving in London

a)	Clerk	Can I help you?	Anton	
	Clerk	That's £4.80, please.	Anton	
	Clerk	It's about 50 minutes.	Anton	
	Clerk	Follow the signs to the Piccadilly Line.	Anton	

b)	Anton		Man	No, I'm sorry, this is for my wife. She's just coming now.
	Anton		Man	Yes, that one is. I'll move my bag.

3 READING 16 – too young to love?

1		
2		
3		
4		
5		
6		

4 WRITING Under pressure

Answer your friend Ben's email (at least 60 words).

--

1 SPEAKING Tourist talk

a) Talk to a partner about these questions. Make notes in the table to structure your ideas:

1 What's happening in this picture?	Z foreground: four teenagers sitting by the sea, girl (right) = playing guitar, boy + girl (middle) = looking / smiling at each other, ...
2 What do you think the people are saying?	- lovely evening; love spending time with you - feel the same - we're here too
3 Talk about a holiday that you've had.	- in the mountains / on the beach / ... in Italy / Turkey - with my family / with friends - went on some great hiking trips / every day on the beach and in or on the water, swimming, surfing and sailing - stayed in a hotel / youth hostel / holiday flat - room of my own / shared a room with ...
4 Describe your dream holiday.	- one / two / ... week(s) in ... - like to go there to see / visit / go / do / ...

2 WRITING Arriving in London

a)	Clerk	Can I help you?	Anton	Excuse me, please. I'd like to buy a ticket to Covent Garden, please. How much is it? / Can you tell me how much it costs?
	Clerk	That's £4.80, please.	Anton	Thanks, here you are. Could you please tell me how long the trip on the underground takes?
	Clerk	It's about 50 minutes.	Anton	One more question, please. Which platform does the train leave from?
	Clerk	Follow the signs to the Piccadilly Line.	Anton	Thank you very much.
b)	Anton	Excuse me, please. Is this seat free?	Man	No, I'm sorry, this is for my wife. She's just coming now.
	Anton	Oh, okay. How about the one next to it?	Man	Yes, that one is. I'll move my bag.

3 READING 16 – too young to love?

1	True	
2	Not in the text	
3	False	He is in no hurry to meet the right girl.
4	True	
5	False	He thinks his girlfriend is great but isn't sure about love.
6	Not in the text	

4 WRITING Under pressure

Answer your friend Ben's email (at least 60 words).

Hey Ben
 Thanks for your email! The party was OK, thank you for taking me. I found it hard to talk to people, though, because I didn't know them well. I didn't really chat with many except for Jordan, who actually is kind of cool. He invited me to his party on Saturday. Why don't you come with me? I'm sure we will have fun and you can get to know him better! And then we can go to the movies on Sunday, if you want to.

1 READING My first real job

b) Complete the sentences by choosing the correct ending to each sentence.

After applying for the job, Marissa and her cousin

- A waited for months.
- B got an interview after a month.
- C started working straight away.

The job was good because

- A her school friends visited her at work.
- B she didn't have much responsibility.
- C she could earn money.

Sometimes the customers

- A feel under pressure.
- B aren't very understanding.
- C give her too much money.

Marissa has learned that

- A you can't start at the top.
- B you have to do just one job.
- C people are all the same.

2 LANGUAGE A job advert

Complete the text with the correct words in the brackets.

We're looking (1 **to / from / for**) hard-working, friendly and enthusiastic people who can deliver excellent customer service (2 **with / from / at**) a smile. Your duties include: preparing and cooking food, serving customers, working (3 **in / at / through**) the cash desk, and helping to keep the restaurant safe and clean.

You must be able to work quickly (4 **so / and / then**) be a team player. We (5 **need / needed / needs**) you to work 11 am to 7 pm and 1 pm to 9 pm.

Pay will be discussed (6 **by / at / on**) the interview.

3 LISTENING Looking for work experience

a) Mark A, B or C.

Number	A	B	C
1			
2			
3			
4			
5			

b) Complete the table.

	where they worked	duties (at least 2)	hours	what it was like
Sanjay				
Asha				

1 READING My first real job

b) Complete the sentences by choosing the correct ending to each sentence.

After applying for the job, Marissa and her cousin

A waited for months.

B got an interview after a month.

C started working straight away.

The job was good because

A her school friends visited her at work.

B she didn't have much responsibility.

C she could earn money.

Sometimes the customers

A feel under pressure.

B aren't very understanding.

C give her too much money.

Marissa has learned that

A you can't start at the top.

B you have to do just one job.

C people are all the same.

2 LANGUAGE A job advert

Complete the text with the correct words in the brackets.

We're looking (1 **to / from / for**) hard-working, friendly and enthusiastic people who can deliver excellent customer service (2 **with / from / at**) a smile. Your duties include: preparing and cooking food, serving customers, working (3 **in / at / through**) the cash desk, and helping to keep the restaurant safe and clean.

You must be able to work quickly (4 **so / and / then**) be a team player. We (5 **need / needed / needs**) you to work 11 am to 7 pm and 1 pm to 9 pm.

Pay will be discussed (6 **by / at / on**) the interview.

3 LISTENING Looking for work experience

a) Mark A, B or C.

Number	A	B	C
1			✓
2		✓	
3		✓	
4			✓
5		✓	

b) Complete the table.

	where they worked	duties (at least 2)	hours	what it was like
Sanjay	Right Price supermarket	Z filled shelves in the mornings Z washed the floors Z checked the fruit and vegetables + dates on food Z packed bags for people Z helped customers to put things in cars	9 am to 4 pm, Monday to Saturday, Wednesday free	learned a lot
Asha	in a hospital	Z worked at the reception desk Z sometimes had to answer the phone Z mostly just made coffee + sat there and watched	9 am to 5 pm, Monday to Friday	boring

1 LANGUAGE Driving in Ireland ► Unit 3, p. 77

- 1 I don't have to take a driving test, **do I**?
 2 OK. But then they'll give me a learner licence, **won't they**?
 3 Oh, right. And then I can practise driving on the motorway, **can't I**?
 4 Hm. Learner drivers aren't allowed to drive fast either, **are they**?
 5 But I won't have to have somebody in the car with me, **will I**?
 6 Well, what about you? You've already got your full licence, **haven't you**? (6 points)

6 5	4 3	2 0

2 LISTENING Phoning about a job ► Unit 3, p. 77

- a) 1 Can I **take** a message? 2 I saw a **job ad** on the internet.
 3 I'll phone **again** at 1:30. 4 You're welcome. (6 points)
- b) **Partner A:** (1) work (2) really good (3) 10 am to 4 pm (4) Saturday at 10 am
 (5) your CV
Partner B: (A) part-time job (B) two (C) perfect (D) need
 (E) looking forward to meeting you (5 points for each partner)

11 9	8 6	5 0

3 WRITING a CV ► Unit 3, p. 78

Nele Holtmann

Address: Stankeweg 3, 22457 Hamburg

Personal statement

I am a reliable and well-organized person. I like talking to people, doing group work and I have lots of friends. I am very good at geography, politics and computer science, and I like learning new things.

Key skills

- Strong team member - Good communication and computer skills
- Friendly and polite - Good English

Education

2012 to present: Otto-Hahn-Gesamtschule, Hamburg

2008 to 2012: Grundschule Eickum, Stade

Work experience

- work experience: in a hotel

Interests and achievements

In my free-time I play volleyball and I like reading.

I am very interested in other countries and I often skype with my English friends.

References

Mrs Kurz (class teacher)

Mr Rüttgers (manager of Hotel Nordsee)

14 11	10 7	6 0

(14 points, 2 p. per heading)

4 Completing a cover letter ► Unit 3, p. 78

- a) **20th March 2016** (1)

Dear Sir / Madam (2)I would like to **apply** (3) for work experience with your company.

I am in my last **year** (4) at Otto-Hahn-Gesamtschule and I will leave school with Fachhochschulreife in June. My favourite **subjects** (5) are English, German and French and I am also **interested** (6) in geography and computer science. I speak good English.

I am (7) a friendly, hardworking and reliable person and I like working with other people. I **do not** (8) mind working **on Saturdays** (9) and in the evenings. Last year I did work experience at a hotel for **three** (10) weeks, where I welcomed people from all over the world. I really enjoyed helping and advising people.

I enclose (11) my CV. **I am looking forward to hearing from you** (12).Yours **faithfully** (13)

Nele Holtmann

(13 points)

13 11	10 7	6 0

- b) Individuelle Lösungen

DEUTSCH

Liebe 9c,

nun sehen wir uns tatsächlich nicht mehr bis nach Ostern. In Deutsch arbeitet ihr bitte folgende Seiten zur Grammatik durch:

Klartext 9, S. 253-265

- **Seiten lesen, Aufgaben schriftlich ins Heft**
- **Infos ins Heft übertagen**

Wer nochmals für die nächste Arbeit (den Blogbeitrag) üben möchte, dem stelle ich hier folgende Themen zur Wahl (freiwillig):

Coronavirus - Großveranstaltungen absagen?

Verpackungsmüll - Geht es auch ohne?

Informiert euch zu dem jeweiligen Thema und mailt mir gerne eure Probeaufsätze zu.

Bleibt gesund - und am besten Zuhause ;-) !

Frau Merz

Seite 253:

- 1 a) Katy ist gegen vegane Ernährung, Johannes befürwortet sie.
b) Katy sagt, sie halte vegane Ernährung für übertrieben und ungesund. Wenn wir ganz auf tierische Produkte verzichten, könne das zu ernsthaften Schäden führen, weil wir dem Körper wichtige Nährstoffe vorenthalten. Es komme z. B. zu starkem Eisen- und Eiweißmangel. Als Folge davon könnten nicht wieder kurierbare Schäden im Hormonsystem entstehen. Das sei besonders für Kinder und Jugendliche in der Wachstumsphase gefährlich.

Johannes sagt, er finde es wichtig, dass wir auch in der Schule stärker auf eine bewusste Ernährung achten und nicht nur wahllos alles in uns hineinstopfen. Dazu gehöre für ihn ganz klar der Verzicht auf tierische Produkte. Diese seien keineswegs gut für den Menschen. Durch den Verzehr von Fleisch und Vollmilchprodukten steige z. B. das Diabetesrisiko. Und gerade rotes Fleisch stehe im Verdacht, Krebs zu erregen.

Seite 254:

- 2 Der Geselle macht sich Sorgen um Jurko. Er fragt ihn daher, was er nun machen wolle und ob er schon eine andere Lehrstelle in Aussicht habe. Als Jurko dies verneint, möchte der Geselle wissen, ob er stattdessen in die Fabrik gehe. Auch diese Frage beantwortet Jurko, dem die Situation unangenehm ist, abschätzig. Zur Erklärung ergänzt er knapp, dass er es nicht schaffe. Dies kann der Geselle, der nichts von Jurkos familiären Problemen weiß, nicht verstehen. Er glaubt, Jurko sei unorganisiert, und macht ihm daher den Vorschlag, er solle um halb sechs aufstehen. Denn dann sei er um halb sieben beim Autobus. Dies verärgert Jurko. Eigentlich möchte er darauf erwidern, dass er bereits seit vier Uhr morgens auf den Beinen sei. Doch aus Schamgefühl bricht er den Satz ab.
-

Seite 255:

- 1 a) A: Wunsch/B: Fantasie (etwas Ausgedachtes)/C: Fantasie (etwas Ausgedachtes)/
D: höfliche Bitte
- 2 b) **Text A:** „Ich ginge gerne zum Abschlussball der 10. Klassen. (oder: würde ... gehen.) Aber ich brauchte dafür unbedingt ein Abendkleid (oder: würde ... brauchen). Solche Kleider sind aber bestimmt so teuer, dass ich sie mir gar nicht leisten könnte. Aber ich gäbe alles dafür (oder: würde ... geben), wenn mich alle mal so richtig aufgestylt erleben würden.“
„Wie wäre es, wenn du einen tollen Stoff kaufen und das Kleid selber nähen würdest?“
„Das wäre in der Tat eine gute Möglichkeit. Könntest du mir dazu eine tolle Hochfrisur stylen?“
- Text B:** Mareike geht zum Getränkestand. „Ne Cola!“ „Ginge es vielleicht auch etwas freundlicher?“ „Könnten Sie so freundlich sein und mir eine Cola verkaufen? Sie bereiten mir eine große Freude. (Oder: Sie würden mir eine große Freude bereiten.) Auch mein Durst fände dann ein Ende.“ (Oder: Auch mein Durst würde dann ein Ende finden.“
„Quatschtante, das Wörtchen bitte hätte mir vollkommen gereicht!“
-

Seite 256:

- 3 **Lösungsvorschläge:**
- Sitz ruhig am Esstisch!/Hör auf, so am Esstisch herumzuzappeln!/Zapple nicht so am Esstisch herum!
 - Bitte hören Sie auf, den Rasen während der Mittagsruhe zu mähen./Bitte mähen Sie den Rasen nicht während der Mittagsruhe.
 - Unterhaltet euch bitte leiser!/Seid bitte leiser, wenn ihr euch in der Schulbibliothek unterhaltet!
 - Wirf mir den Ball zu!
-

Seite 257:

- 2 „Herr Hörbiger ist zurzeit leider nicht anwesend.“
„Wann könnte ich Herrn Hörbiger denn erreichen?“
„Morgen ist er wieder im Haus.“
„Sollte ich vormittags oder nachmittags anrufen?“
„Am besten versuchen Sie es morgen um 09.00 Uhr wieder.“
„Da müsste ich erst meinen Lehrer fragen, denn wir schreiben dann eine Klassenarbeit und ich darf nicht fehlen.“
„Dann versuchen Sie es doch morgen Nachmittag.“
„Da kann ich gerne anrufen. Ich möchte mich bei Ihnen bedanken.“
„Auf Wiederhören.“

Seite 258:

2 b) *mögliche Lösung:*

Sehr geehrter Herr Komosin,

auf den ausgeschriebenen Ausbildungsplatz zur Kauffrau für Freizeit und Tourismus möchte ich mich gerne bewerben. Im Internet habe ich festgestellt, dass die Sven Hedin AG vielseitige Ausbildungs- und Weiterbildungsmöglichkeiten anbietet. Daher bin ich an dieser Ausbildungsstelle sehr interessiert.

Zurzeit besuche ich die 9. Klasse der Heinrich-Heine-Realschule in Tübingen, die ich im Juli des kommenden Jahres verlassen werde. Ich strebe den mittleren Bildungsabschluss an. Während eines Besuchs im BIZ wurde ich auf diese Berufsmöglichkeit aufmerksam und stellte fest, dass dieser Beruf meinen Fähigkeiten und Interessen ganz besonders entspricht. Ich konnte dies auch während meines einwöchigen Praktikums im Reisebüro „Freizeit und Tourismus“ erfahren. Dort lernte ich die mit diesem Beruf verbundene Verwaltungsarbeit kennen und konnte auch an Kundengesprächen teilnehmen, was mir sehr gefallen hat ...

Seite 259:

3 *mögliche Lösung:*

Viele Betriebe haben große Lager, in denen die ankommenden Waren aufbewahrt werden, bis sie verarbeitet oder weiterverkauft werden. Die Lager sind häufig sehr hoch, um viele Waren lagern zu können. Der Beruf einer Fachkraft für Lagerlogistik ist sehr interessant, weil die Tätigkeiten sehr unterschiedlich und vielseitig sind. Da die Waren auf den Millimeter genau eingelagert werden, muss eine Fachkraft für Lagerlogistik einen Gabelstapler richtig bedienen können. Sie muss auch mit dem Computer arbeiten, da eine weitere Aufgabe darin besteht, die eingegangene Ware mit den Bestellungen zu vergleichen und den vorgesehenen Lagerplatz zu ermitteln. Die Fachkraft für Lagerlogistik ist auch für die ausgehende Ware verantwortlich. Daher berechnet sie die Frachtkosten und kümmert sich um die sichere Beladung von Lkws und Containern. Die Fachkraft muss auf die Einhaltung der Sicherheitsmaßnahmen achten, weil die Arbeit im Lager nicht ungefährlich ist. Die Ausbildung zur Fachkraft für Lagerlogistik dauert drei Jahre und ist im Handel und in der Industrie möglich.

- 2 b) + c) Bereits in „1984“ haben die Menschen das Gefühl, sich nicht auf offizielle Meldungen verlassen zu können. (→ ..., dass sie sich nicht auf offizielle Meldungen verlassen können.) In dem Science-Fiction-Roman sorgt das Ministerium für Wahrheit dafür, die Vergangenheit ständig zu aktualisieren. (→ ..., dass die Vergangenheit ständig aktualisiert wird.) Im Namen der einzigen Partei, die in Ozeanien alles bestimmt, ist es dafür zuständig, Meldungen der Partei richtigzustellen. (→ ..., dass die Meldungen der Partei richtiggestellt werden.) Dazu ist es z.B. notwendig, frühere Vorhersagen anzupassen, (→ ..., dass frühere Vorhersagen angepasst werden, ...) die nicht wie behauptet eingetreten sind. Danach leiten die Mitarbeiter alles in die Wege, um die Zeitung neu zu drucken und zu archivieren. (→ ..., damit die Zeitung neu gedruckt und archiviert wird.) Die alten Exemplare werden vernichtet, sodass es keinen Hinweis mehr auf anders lautende Inhalte gibt. Die Partei hat

diese Maßnahme ergriffen, um als unfehlbar zu gelten. (→ ..., damit sie als unfehlbar gilt.) Menschen wie Winston Smith, die für die Partei tätig sind, wissen von diesem Schwindel. Doch anstatt sich zu wehren, (→ Doch anstatt dass sie sich wehren, ...) nimmt die Bevölkerung dies hin und lässt sich manipulieren.

- 1 d) Das Problem „Fake News“ betreffend hat schon Martin Luther folgende Beobachtung gemacht: Eine Lüge ist, bildlich ausgedrückt, wie ein Schneeball. Je länger man ihn wälzt, desto größer wird er. Dies bestätigen auch Medienwissenschaftler. Daher meinen sie, durch zahlreiche Studien eines Besseren belehrt, man solle verbreitete Lügen nicht als solche anprangern. Denn dadurch, den Schneeball nur weiter wälzend, lasse man ihn immer mehr anwachsen.
- e) Was das Problem „Fake News“ betrifft, hat .../Eine Lüge ist, wenn man es bildlich ausdrückt, .../Daher meinen sie, nachdem sie durch zahlreiche Studien eines Besseren belehrt wurden, .../Denn dadurch, indem/dass man den Schneeball nur weiter wälzt, ...

2 a) Vorsicht Fake News!

Endlich kommt die Wahrheit ans Licht! So, möglichst reißerisch klingend, könnte eine Überschrift für eine Falschmeldung lauten. Sich blitzschnell im Netz verbreitend, sind Fake News allgegenwärtig. Sie manipulieren und bringen Skandale, angeblich von den Journalisten oder Politikern verschwiegen, ans Licht. Wem, solche Beispiele vor Augen habend, kann man da noch glauben? Stets die Öffentlichkeit manipulierend, sind Fake News erfundene Nachrichten, die die Gesellschaft gezielt beeinflussen wollen. Den Medien vertrauend, verlassen sich viele Menschen darauf, dass die Inhalte stimmen. Diese Leichtgläubigkeit ausnutzend, erfinden Verfasser von Fake News Nachrichten, die gezielt Stimmung gegen bestimmte Personen oder Personengruppen machen sollen. Die Nachrichten werden daher, häufig die Ängste der Menschen bestätigend, ohne Weiteres für bare Münze genommen. Sie verbreiten sich im Netz, unkritisch geteilt, weitergeleitet und geliked, in Windeseile und geraten so außer Kontrolle.

- b) So, indem es möglichst reißerisch klingt, könnte .../Dadurch, dass/Indem sie sich blitzschnell im Netz verbreiten, sind .../..., die angeblich von den Journalisten oder Politikern verschwiegen wurden, .../..., wenn man solche Beispiele vor Augen hat, kann .../Weil sie die Öffentlichkeit stets manipulieren, sind .../Weil sie den Medien vertrauen, verlassen .../Indem sie diese Leichtgläubigkeit ausnutzen, erfinden .../..., nachdem sie die Ängste der Menschen bestätigt haben, .../..., indem sie unkritisch geteilt, weitergeleitet und geliked werden, ...

Seite 262:

2 b)

positive Bedeutung	negative Bedeutung
intelligent, gewitzt, einfallsreich, helle, erfinderisch, findig, gewieft, kreativ, geschickt, trickreich, wendig, klug, listig, verschmitzt, raffiniert, clever, originell	abgebrüht, ausgefuchst, verschlagen, abgefeimt, ausgebufft

- 3 unwissend, einfältig, schlicht, unbegabt, minderbemittelt, beschränkt, ahnungslos, naiv, unbedarft, unklug, blöd, töricht, doof, leichtfertig, unüberlegt, unterbelichtet, begriffsstutzig, stupide ...

- M 6 a) *Standard* = Richtschnur, Maßstab; *Burner* = Hit, Knüller; *Messe* = größere Ausstellung, um Produkte oder Dienstleistungen vorzustellen; *Tourismusbranche* = Wirtschaftszweig, der sich mit Reiseverkehr befasst; *Nickname* = Pseudonym, Kurzname; *emissionsfrei* = keine Schadstoffe wie Abgase abgebend; *Alternative* = Auswahlmöglichkeit; *Lean-Steer-Lenkung* = Lenkung durch Anlehnen des Körpers; *E-Commerce* = Handel über das Internet; *Sightseeing-Tour* = Besichtigungsfahrt; *Guide* = Führer; *cruisen* = gemächlich durch die Gegend fahren, ohne ein bestimmtes Ziel zu haben; *Slogan* = besonders einprägsamer Werbespruch; *Trendsetter* = jemand, der Begeisterung für etwas auslöst, das er gerade für besonders modern und daher begehrenswert hält; *innovativ* = neuartig, fortschrittlich; *Technologie* = umfasst sämtliche Prozesse und Arbeitsgänge zur Gewinnung oder Bearbeitung von Stoffen; *Event* = gesellschaftliches Ereignis; *Promotion* = Werbemaßnahme;

Hightech-Cop = Polizist, der mit besonders hoch entwickelten technischen Mitteln ausgestattet ist; *shoppen* = einkaufen; *leasen* = vermieten mit der Möglichkeit, die Ware im Anschluss auch zu kaufen; *regenerativ* = wiederherstellend, zurückgewinnend

Seite 263:

- 2 d) Zucht, Ordnung, Krieg, Tod, Gewalt, Zerstörung, Patriotismus
e) Aussage B könnte von jemandem stammen, der im deutschen Kaiserreich während der Jahrhundertwende gelebt hat, als das Militär einen hohen Stellenwert hatte und als Vorbild galt (vgl. das Militärbild in „Der Hauptmann von Köpenick“). Aussage C könnte sowohl aus der Vergangenheit als auch der Gegenwart stammen. Sie könnte von jemandem geäußert worden sein, der aus einem Kriegsgebiet geflohen ist und sehr negative Erfahrungen mit dem Militär, z. B. während eines Angriffs oder einer Besatzung, gemacht hat. Aussage D könnte sowohl aus der Vergangenheit als auch der Gegenwart stammen. Sie könnte heute z. B. von einem Bürger aus den USA oder aus Russland geäußert worden sein, wo das Militär sehr viel Ansehen genießt und mit politischer Macht verbunden wird.
-

Seite 264:

- 1 b) 1 = Zucker, 2 = Roboter, 3. Alarm, 4. Tomate, 5. Kamerad, 6. Sofa, 7. Büro, 8. Kasse
- 2
- G c) A = Straße, B = Fenster, C = Brief, D = Schule, E = Kalender, F = Pflanze
- M a) 1 = Gulasch, 2 = Schlamassel, 3 = Weste, 4 = Tollpatsch, 5 = Zement, 6 = Attacke, 7 = Schmetterling, 8 = Gong, 9 = Kreuz, 10 = schreiben, 11 = Paradies
-

Seite 265:

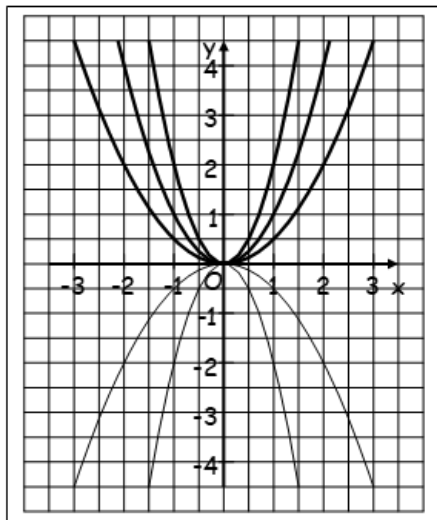
- 5 c) *Hype* = große (übertriebene) Begeisterung; *Fan* = begeisterter Anhänger; *Euphorie* = Hochstimmung, Freudentaumel; *Niveau* = Leistungsstufe; *Amateur* = Nichtfachmann, jemand, der einer Tätigkeit ohne Fachkenntnisse und nur zum Zeitvertreib nachgeht; *Athlet* = sportlicher Wettkämpfer; *qualifizieren* = aufgrund bestimmter Voraussetzungen/Leistungen zu etwas zugelassen werden; *Stadien/Stadion* = große Anlage für sportliche Wettkämpfe mit Rängen für die Zuschauer; *Crack* = jemand mit besonderen Fähigkeiten, Spitzensportler; *Training* = Programm, bei dem bestimmte Fähigkeiten geübt und verbessert werden; *Applaus* = Beifall; *Publikum* = Zuschauer; *Arena* = Sportplatz, Wettkampfstätte; *Pathos* = feierliche Ergriffenheit; *Hymne* = Abkürzung für „Nationalhymne“: feierlich gespieltes Lied eines Landes; *Nation* = Land; *Signal* = Startzeichen

MATHE

3. Die quadratische Funktion $y = ax^2 + c$

- 1.) Lies dir das ausgefüllte Übersichtsblatt genau durch
- 2.) Bearbeite die blauen Aufgaben 1, 2, 3, 4, A und B auf der Seite 103
- 3.) Bearbeite anschließend die Aufgaben 5 - 9 orange auf Seite 103/ 104

x	-2,5	-2	-1,5	-1	-0,5	0	0,5	1	1,5	2	2,5
$y = x^2$	6,25	4	2,25	1	0,25	0	0,25	1	2,25	4	6,25
$y = 0,5 x^2$	3,125	2	1,125	0,5	0,125	0	0,125	0,5	1,125	2	3,125
$y = 2 x^2$	12,5	8	4,5	2	0,5	0	0,5	2	4,5	8	12,5
$y = -x^2$	-6,25	-4	-2,25	-1	-0,25	0	-0,25	-1	-2,25	-4	-6,25
$y = -0,5 x^2$	-3,125	-2	-1,125	-0,5	-0,125	0	-0,125	-0,5	-1,125	-2	-3,125
$y = -2 x^2$	-12,5	-8	-4,5	-2	-0,5	0	-0,5	-2	-4,5	-8	-12,5
$y = 0,5 x^2 + 2$	5,125	4	3,125	2,5	2,125	2	2,125	2,5	3,125	4	5,125



$a > 0$		$a < 0$	
Die Parabel ist ...			
nach oben geöffnet		nach unten geöffnet	
$a > 1$	$0 < a < 1$	$a < -1$	$-1 < a < 0$
Die Parabel ist ...			
schmäler	breiter	schmäler	breiter
als die Normalparabel			

Das Schaubild der Funktion $y = ax^2 + c$ ist eine Parabel.
 Der **Faktor a** bestimmt die **Form und die Öffnung** der Parabel,
 der **Summand c** die **Lage**.
 Der Scheitel hat die Koordinaten **S (0|c)**.

4. Die quadratische Funktion $y = (x - d)^2 + e$

1.) Lies dir die beiden ausgefüllten Übersichtsblätter genau durch

2.) Bearbeite die beiden Beispiele

→ die Lösungen findest du in deinem Schülerbuch auf der Seite 105.

3.) Bearbeite anschließend die blauen Aufgaben 1, 2, 3, A und B auf der Seite 106

4.) Bearbeite anschließend die orangenen Aufgaben 4 - 8 auf der Seite 106/ 107

4.1 Die quadratische Funktion $y = (x - d)^2$

x	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
$y = x^2$			9	4	1	0	1	4	9		
$y = (x + 1)^2$		9	4	1	0	1	4	9			
$y = (x - 1)^2$				9	4	1	0	1	4	9	
$y = (x + 2)^2$	9	4	1	0	1	4	9				
$y = (x - 2)^2$					9	4	1	0	1	4	9

1.) Was fällt dir beim Ausfüllen auf?

Die berechneten x-Werte sind bei allen Funktionen gleich, aber verschoben bezüglich der jeweiligen x-Werte.

2.) Markiere den Scheitel farbig.

3.) Siehst du einen Zusammenhang zwischen Scheitel und Funktionsgleichung?

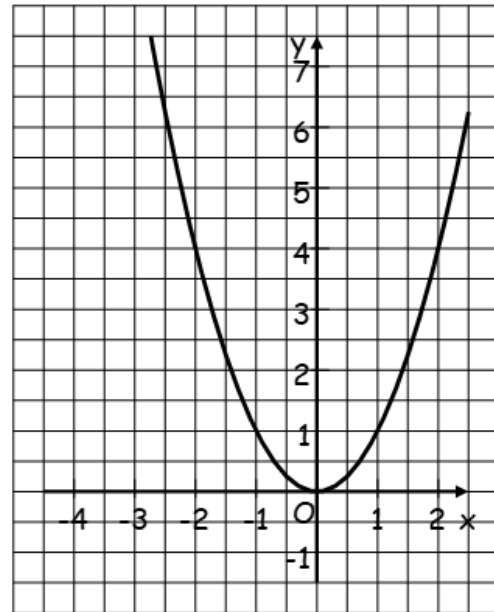
Betrachtet man die Klammer die quadriert wird, so wird der x-Wert des Scheitels in der Klammer von x subtrahiert. Der y-Wert des Scheitels ist immer Null



4.2 Die quadratische Funktion $y = (x - d)^2 + e$

x	-3	-2	-1
$y = (x + 1)^2$	4	1	0
$y = (x + 1)^2 + 2$	6	3	2

1	2	3
1	4	9
3	6	11

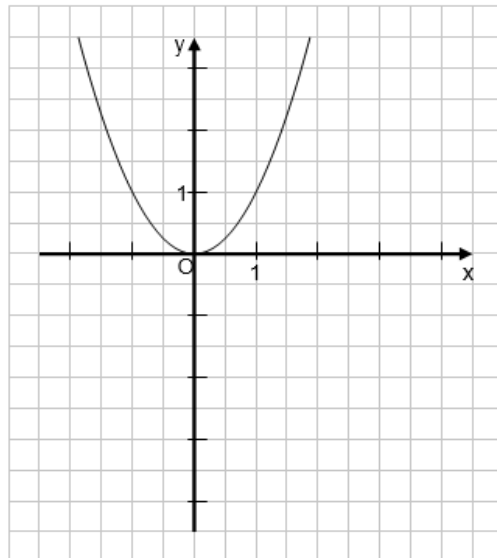


Das Schaubild einer quadratischen Funktion mit $y = (x - d)^2 + e$ ist eine um d in x -**Richtung** und um e in y -**Richtung** verschobene Normalparabel mit dem Scheitel **S** ($d|e$). Man nennt $y = (x - d)^2 + e$ die **Scheitelform** der quadratischen Funktion.

Beispiele:

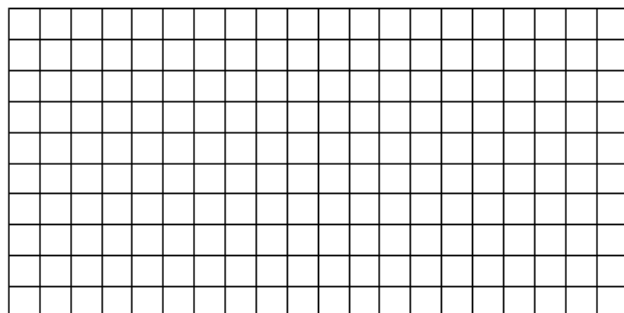
(1) Zeichnen:

$$y = (x - 2)^2 - 3$$



(2) Funktionsgleichung bestimmen:

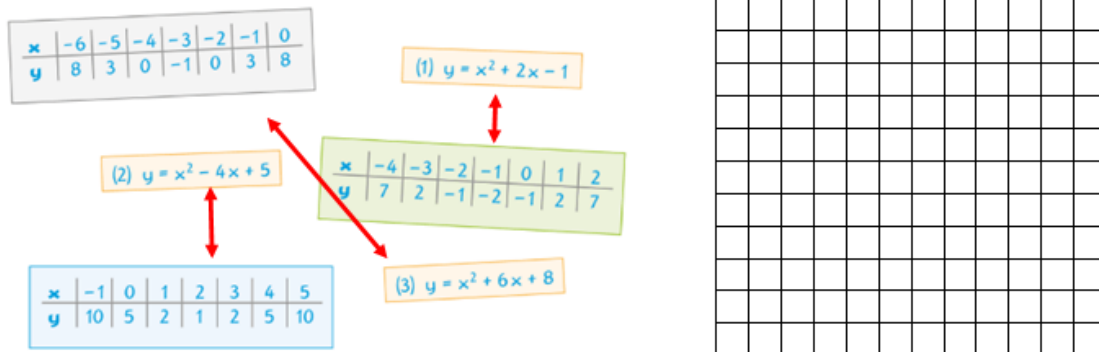
„Eine verschobene Normalparabel hat den Scheitel $S(-2,5|1)$.“



5 Die Normalform $y = x^2 + bx + c$

- 1.) Lies dir das ausgefüllte Übersichtsblätter genau durch
- 2.) Bearbeite die beiden Beispiele
→ die Lösungen findest du in deinem Schülerbuch auf der Seite 108.
- 3.) Bearbeite anschließend die blauen Aufgaben 1, 2, 3, 4, A und B auf der Seite 108/ 109
- 4.) Bearbeite anschließend die **orangenen** Aufgaben 4 - 6 auf der Seite 109 sowie die **grünen** Aufgaben 5 und 6

Die Wertetabellen und Funktionsgleichungen gehören zu verschobenen Normalparabeln.



- (1) Welche Funktionsgleichung gehört zu welcher Wertetabelle?
- (2) Bestimme jeweils den Scheitelpunkt **aus der Wertetabelle** und gib zu jeder Parabel anhand des Scheitels die Scheitelform an.

Normalform	Scheitel	Scheitelform
$y = x^2 + 2x - 1$	S (-1 -2)	$y = (x + 1)^2 - 2$
$y = x^2 - 4x + 5$	S (2 1)	$y = (x - 2)^2 + 1$
$y = x^2 + 6x + 8$	S (-3 -1)	$y = (x + 3)^2 - 1$

Merke

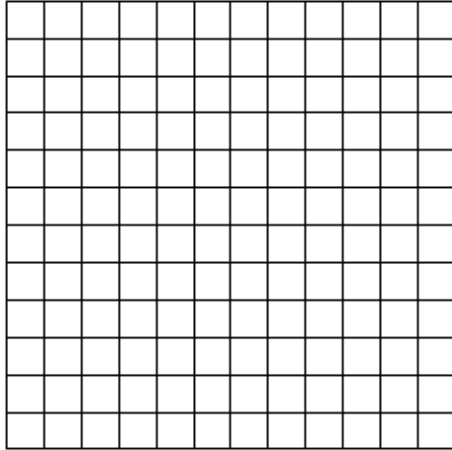
Die Gleichung einer quadratischen Funktion, die in **Normalform** $y = x^2 + bx + c$ angegeben ist, lässt sich durch **quadratische Ergänzung** in die **Scheitelform** $y = (x - d)^2 + e$ umwandeln.
An der Scheitelform kann man die Koordinaten des Scheitelpunkts ablesen.

Beispiele:

(1) Scheitelpunkt bestimmen

Geg.: Normalform

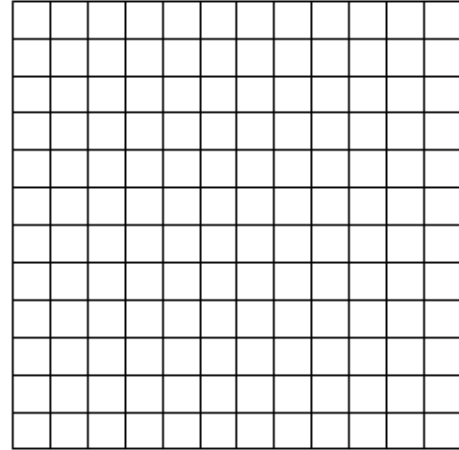
$$y = x^2 - 8x + 17$$



(2) Normalform angeben

Geg.: Scheitelpunkt

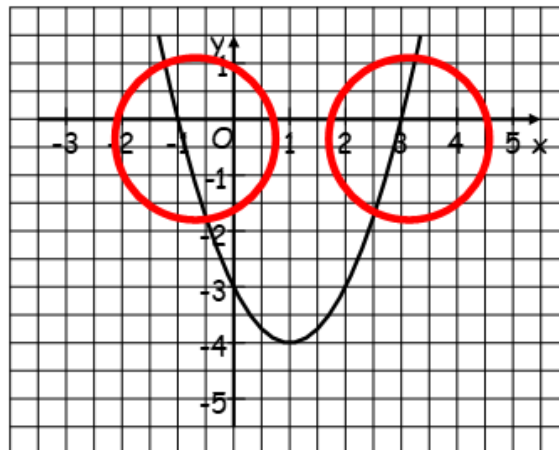
$$S (-3|5)$$



Nullstellen quadratischer Funktionen

- 1.) Lies dir das ausgefüllte Übersichtsblätter genau durch
- 2.) Bearbeite anschließend die blauen Aufgaben 1, 2, 3, A und B auf der Seite 112
- 3.) Bearbeite anschließend die orangenen Aufgaben 4 - 11 auf der Seite 112/ 113

Am Schaubild der Funktion $y = (x - 1)^2 - 4$ mit $S(1|-4)$ sieht man, dass die x-Achse in den Punkten $P1(-1|0)$ und $P2(3|0)$ geschnitten wird.



Da die y-Koordinaten der Schnittpunkte dieser Punkte Null sind, kann man die x-Koordinaten auch berechnen:

Die x - Koordinaten der Schnittpunkte von x - Achse und Funktionsgraph heißen Nullstellen der Funktion.

Um die Nullstellen zu berechnen, setzt man den Funktionsterm gleich null.

$$\begin{aligned} 0 &= (x - 1)^2 - 4 && | + 4 \\ 4 &= (x - 1)^2 && | \text{Wurzel ziehen} \\ \pm 2 &= x - 1 && | + 1 \\ x_1 &= +2 + 1 = 3 \\ x_2 &= -2 + 1 = -1 \end{aligned}$$

Schnittpunkte

1.) Lies dir das ausgefüllte Übersichtsblätter genau durch

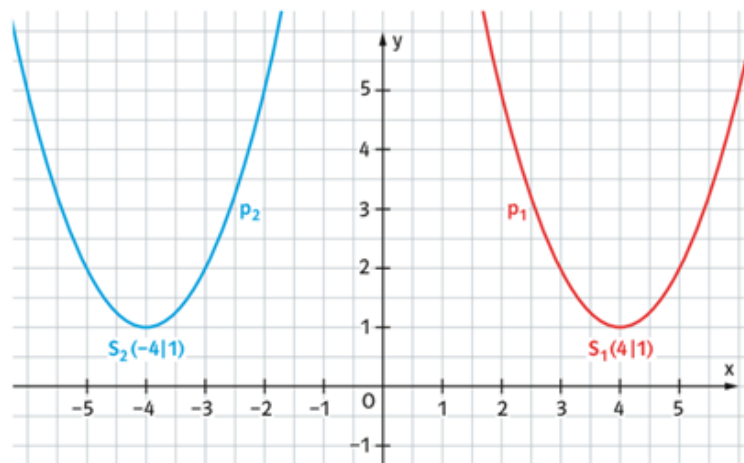
2.) Bearbeite die beiden Beispiele

→ die Lösungen findest du in deinem Schülerbuch auf der Seite 114/ 115.

3.) Bearbeite anschließend die blauen Aufgaben 1, 2, 3, A und B auf der Seite 115

3.) Bearbeite anschließend die orangenen Aufgaben 4 - 10 auf der Seite 115/ 116.

Laura und Ben diskutieren, ob sich die beiden Parabeln schneiden.



(1) Was meinst du?

Ja, die beiden Parabeln schneiden sich, weil sie beide nach oben geöffnet sind und nach oben immer breiter werden.

(2) Suche Parabeln, die mit der Parabel p_1 keine Schnittpunkte haben.

Nach unten geöffnete Parabeln mit einem Scheitelpunkt unterhalb von $S_1(4|1)$.

Zum Beispiel: $y = -(x - 4)^2$

(3) Emilia ergänzt die Parabel p_3 mit der Gleichung $y = -x^2 + 9$
Was bemerkt sie?

Emilia wird feststellen, dass diese Parabel je einen Berührungspunkt mit p_1 und p_2 hat.

Merke

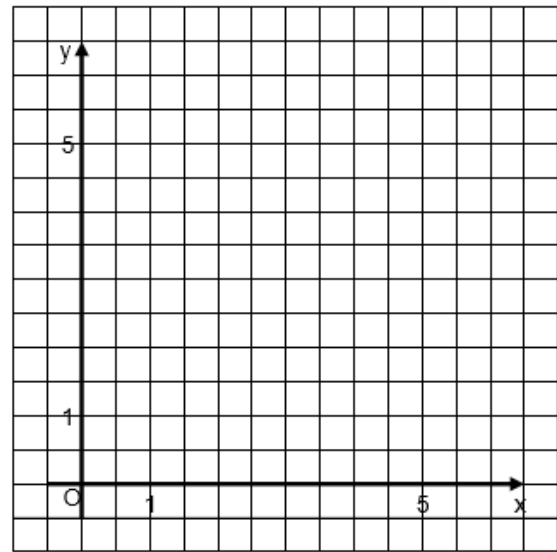
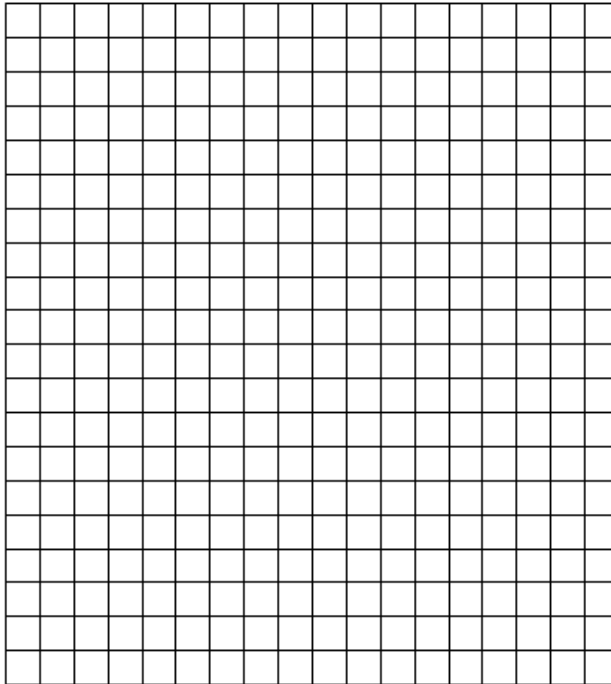
Die **Schnittpunkte** zweier Graphen lassen sich **zeichnerisch** und **rechnerisch** ermitteln.

Zur Berechnung der Koordinaten der Schnittpunkte **setzt man die Funktionsterme gleich**.

Beispiele:

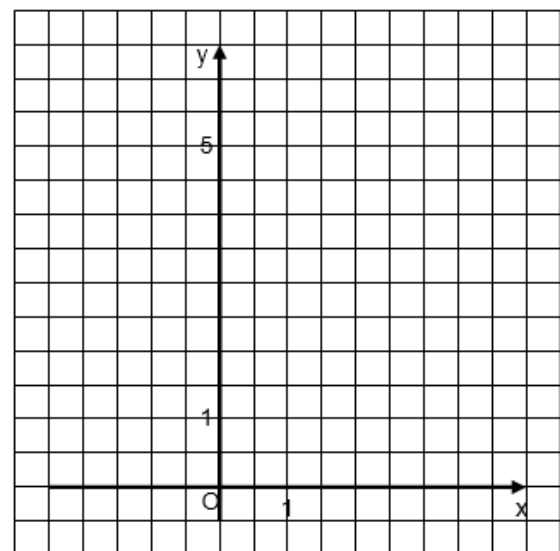
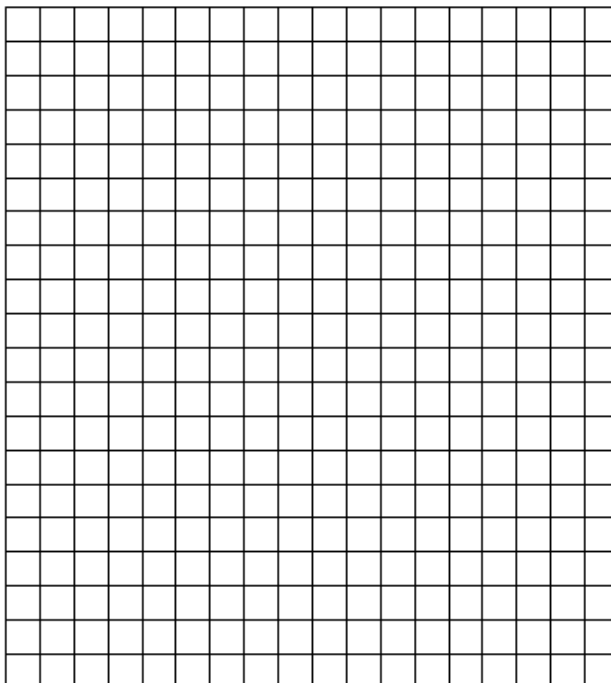
(1) Berechnung der Koordinaten der Schnittpunkte einer Parabel und einer Geraden

Geg.: $p: y = x^2 - 4x + 5$ $g: y = x + 1$



(2) Berechnung eines gemeinsamen Punktes zweier Parabeln

Geg.: $p_1: y = (x - 2)^2 + 1$ $p_2: y = -x^2 + 3$



Basistraining und Rückspiegel

1.) Bearbeite die blauen Aufgaben 1 - 39 auf den Seite 121 - 125

2.) Bearbeite anschließend die Aufgaben des Rückspiegels auf der Seite 126

→ Die Lösungen stehen im Schulbuch

→ Aufgabe 7 orange bzw. 6 grün brauchst du nicht zu bearbeiten